



Rapport du Groupe de travail 2, Défis démographiques, au dialogue social sectoriel européen de l'éducation

Rappel des faits

Le Groupe de travail 2 sur les défis démographiques a été mis sur pied le 11 juin 2010 par la réunion plénière du dialogue social sectoriel européen de l'éducation. Le Groupe de travail s'est vu confié un mandat d'un an à compter du 1^{er} septembre 2010, et il devra présenter un projet de plan d'action à la réunion plénière du Comité du dialogue social sectoriel européen de l'éducation. Deux réunions ont déjà été organisées à ce jour, et la dernière se tiendra le 20 septembre 2011.

A la première réunion, tenue le 8 novembre 2010, les partenaires sociaux ont décidé de mettre l'accent sur le recrutement et le maintien en service des enseignants. La question essentielle à laquelle des réponses étaient attendues était la suivante ; « *Comment attirer davantage d'enseignants qualifiés (hommes et femmes) dans le secteur de l'éducation et empêcher les enseignants de quitter le secteur ?* ».

A la deuxième du Groupe tenue le 21 mars 2010, les partenaires sociaux ont discuté des réponses que les pays ont fournies à un questionnaire et ont identifié les principaux défis concernant le recrutement et le maintien en service des enseignants.

Défis à relever

Les membres du Groupe de travail mentionnent une pénurie d'enseignants dans certaines matières, notamment les mathématiques, les technologies de l'information, les sciences naturelles et les sciences techniques. Divers pays font également état d'une pénurie généralisée d'enseignants. Ces tendances vont vraisemblablement s'intensifier dans les années à venir, compte tenu du grand nombre d'enseignants qui seront admis à la retraite. En outre, les membres du Groupe de travail indiquent une pénurie d'enseignants de sexe masculin et d'enseignants issus des minorités. Parallèlement à ces défis classiques, il faut encore relever un grand nombre de difficultés propres aux différents pays en ce qui concerne le recrutement et le maintien en service des enseignants.

Les membres du Groupe de travail ont déterminé divers facteurs qui dissuadent les étudiants de s'orienter vers la profession enseignante, et notamment le statut social peu valorisant de la profession enseignante et les difficultés rencontrées au début de la carrière professionnelle. En outre, les membres du Groupe de travail ont isolé diverses raisons expliquant pourquoi les enseignants quittent la profession, et notamment l'absence de possibilités de carrière, le faible niveau des salaires et les mauvaises conditions de travail. Au moment d'envisager les défis qui se posent au recrutement et au maintien en service des enseignants, il est important de prendre ces facteurs en considération.

Les membres du Groupe de travail reconnaissent globalement qu'il convient d'approfondir les travaux sur l'ampleur des défis et les outils qui permettraient d'y répondre.

Perspective envisageable pour le Groupe de travail

A la deuxième réunion du Groupe de travail, des représentants du secteur hospitalier une contribution récente du Comité sur le dialogue social dans le secteur hospitalier : il s'agit en l'occurrence d'un Cadre d'action européen pour le recrutement et le maintien en service du personnel hospitalier. Les membres du Groupe de travail ont jugé cet exposé particulièrement intéressant et ont exprimé l'avis que le Comité du dialogue social européen de l'éducation devra prendre le temps voulu pour élaborer ses propres spécificités sectorielles avant de lancer un processus débouchant un résultat comparable.

Actions

Le CSEE et la FEEE ont présenté une demande de projet sur le recrutement et le maintien en service des enseignants, dans le cadre de la rubrique budgétaire de la Commission européenne « Dialogue social et relations sociales ». Les membres du GT proposent que celui-ci poursuive ses activités en 2011/2012 à travers le projet CSEE/FEEE et présentent leurs conclusions en matière d'actions à la réunion plénière 2012 du dialogue social sectoriel européen de l'éducation, en prenant pour base les travaux menés à bien pour le GT et dans le projet CSEE/FEEE.